

Classe 1^

A partire dal secondo quadrimestre

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA	- Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. - Eseguire e rappresentare brevi percorsi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando vari punti di riferimento. Esegue e rappresenta in autonomia percorsi, anche complessi, sia sul foglio che nello spazio reale.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta in autonomia nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando vari punti di riferimento. Esegue e rappresenta percorsi in autonomia sia sul foglio che nello spazio reale.
		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando alcuni punti di riferimento

			in modo generalmente autonomo. Esegue e rappresenta semplici percorsi sia sul foglio che nello spazio reale.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta con qualche difficoltà nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando alcuni punti di riferimento. Esegue e rappresenta con qualche incertezza semplici percorsi sia sul foglio che nello spazio reale.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando alcuni punti di riferimento solo se guidato dall'insegnante. Fatica ad eseguire e rappresentare semplici percorsi sia sul foglio che nello spazio reale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Fatica ad orientarsi nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando alcuni punti di

			riferimento, nonostante il supporto dell'insegnante. Fatica ad eseguire e rappresentare semplici percorsi sia sul foglio che nello spazio reale, anche se guidato.
--	--	--	--

Classe 2^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA	- Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento. - Riconoscere ambienti ed oggetti tramite simboli.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando vari punti di riferimento. Riconosce con sicurezza gli spazi rappresentati sulle mappe e associa correttamente i simboli agli oggetti reali.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta autonomamente nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando vari punti di riferimento. Riconosce gli spazi rappresentati sulle mappe e associa correttamente i

			simboli agli oggetti reali.
		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. In genere si orienta nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando vari punti di riferimento. Riconosce alcuni spazi rappresentati sulle mappe e associa i simboli agli oggetti reali.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. In genere si orienta nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali e utilizzando alcuni punti di riferimento. Riconosce gli spazi principali rappresentati sulle mappe e associa alcuni simboli agli oggetti reali.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante secondo gli indicatori spaziali. Riconosce gli spazi principali rappresentati sulle mappe con la

			guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante nonostante l'aiuto dell'insegnante. Fatica a riconoscere gli spazi principali rappresentati sulle mappe anche se guidato.

CLASSE 3^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA	• Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali e/o i punti di riferimento. • Riconoscere i termini specifici della disciplina e dei vari ambienti. • Riconoscere e descrivere i vari tipi di paesaggio.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Riesce a orientarsi con sicurezza nello spazio circostante e nelle carte geografiche, utilizzando tutti i riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce i termini della disciplina e sa descrivere in modo appropriato e con approfondimenti le caratteristiche geografiche dei vari tipi di paesaggio d'acqua e di terra.

		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riesce a orientarsi con facilità nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce i termini della disciplina e sa descrivere in modo appropriato e corretto le caratteristiche geografiche dei vari tipi di paesaggio d'acqua e di terra.
		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riesce a orientarsi nello spazio circostante e nelle carte geografiche, utilizzando i principali riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce i termini della disciplina e sa descrivere in modo adeguato le caratteristiche geografiche dei vari tipi di paesaggio d'acqua e di terra.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Generalmente riesce a orientarsi nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando i principali riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce i termini della disciplina e descrive in modo semplice ed

			essenziale le caratteristiche geografiche dei vari tipi di paesaggio d'acqua e di terra.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Riesce a orientarsi nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando alcuni riferimenti topologici. Riconosce solo i termini principali della disciplina e descrive in modo parziale le caratteristiche geografiche dei vari tipi di paesaggio d'acqua e di terra.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a utilizzare correttamente semplici riferimenti topologici per orientarsi nello spazio circostante e nelle carte geografiche. Non utilizza in modo pertinente i termini principali della disciplina, descrive parzialmente e con insicurezza le caratteristiche geografiche dei vari tipi di paesaggio d'acqua e di terra.

Classe 4^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA	• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali. • Cogliere informazioni dalla lettura di grafici e carte geografiche e saperle esporre. • Riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta e coglie informazioni dalla lettura di carte geografiche e grafici con sicurezza, individuando analogie e differenze. Riconosce e descrive gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani e li espone in modo chiaro e coerente, utilizzando il lessico specifico con grande padronanza sia verbalmente che in forma scritta.
		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta e coglie informazioni dalla lettura di carte geografiche e grafici in modo efficace, individuando analogie e differenze. Riconosce e descrive gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani e li espone, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato sia verbalmente che in forma scritta.

		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta e coglie informazioni dalla lettura di carte geografiche e grafici, individuando analogie e differenze. Riconosce e descrive gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani e li espone, utilizzando generalmente il lessico specifico sia verbalmente che in forma scritta.
		DISCRETO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Coglie le informazioni dalla lettura di carte geografiche e grafici, individuando talvolta analogie e differenze. Riconosce e descrive gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani, e li espone utilizzando alcuni termini del lessico specifico, sia oralmente che in forma scritta.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida o il supporto del docente. Coglie le informazioni basilari dalla lettura di carte geografiche e grafici. Riconosce e descrive oralmente semplici elementi caratteristici dei

			principali paesaggi italiani.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a cogliere le informazioni basilari dalla lettura di carte geografiche e grafici. Non riesce a descrivere oralmente semplici elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani.

Classe 5^

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
GEOGRAFIA	- Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni utilizzando i punti cardinali e altri riferimenti. - Ricavare informazioni dalla lettura delle carte geografiche e da diverse fonti e saperle esporre. - Conoscere e saper descrivere le principali caratteristiche delle regioni italiane.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza situazioni complesse, non proposte in precedenza. Organizza in modo corretto e con sicurezza le informazioni e le espone in modo ricco e completo, utilizzando il lessico specifico. Si orienta con sicurezza e autonomia sulle carte geografiche da cui sa ricavare molte informazioni. Riconosce, descrive e denomina con sicurezza gli elementi fisici, politici ed economici che connotano le regioni italiane.

		DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza situazioni complesse. Organizza in modo corretto le informazioni e le espone in modo completo, utilizzando il lessico specifico. Si orienta sulle carte geografiche da cui sa ricavare informazioni. Riconosce, descrive e denomina gli elementi fisici, politici ed economici che connotano le regioni italiane.
		BUONO	L'alunno generalmente svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Organizza le informazioni e le espone in modo adeguato, utilizzando alcuni termini del lessico specifico. Si orienta sulle carte geografiche da cui sa ricavare le principali informazioni. Riconosce, descrive e denomina i principali elementi fisici, politici ed economici che connotano le regioni italiane.
		DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività non particolarmente complesse. Espone le informazioni apprese utilizzando un lessico semplice. Si orienta con qualche incertezza sulle carte geografiche da cui sa ricavare alcune informazioni. Riconosce, descrive e denomina

			qualche elemento fisico, politico ed economico che connota le regioni italiane.
		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Espone Fatica ad esporre le principali informazioni apprese utilizzando un lessico essenziale. Si orienta con incertezza sulle carte geografiche da cui sa ricavare le informazioni essenziali. Riconosce e denomina qualche elemento fisico, politico ed economico che connota le regioni italiane.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno nelle attività proposte, anche se guidato dal docente, non riesce a esporre le principali informazioni, a orientarsi sulle carte geografiche ricavandone le informazioni essenziali e a riconoscere e denominare gli elementi fisici, politici ed economici che connotano le regioni italiane.